

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт морской геологии и геофизики
Дальневосточного отделения Российской академии наук



"УТВЕРЖДАЮ"

И.о. директора ИМГиГ ДВО РАН

д.ф.-м.н.

Л.М. Богомолов

26.08.2015 г.

Л.М. Богомолов от 24.08.2015
протокол № 7

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
в аспирантуре
Института морской геологии и геофизики
Дальневосточного отделения Российской академии наук

г. Южно-Сахалинск

2015 г.

Содержание

1	Нормативные документы	4
2	Определения, обозначения, сокращения	4
3	Порядок разработки программы	7
4	Хранение записей	7
5	Приложение 1. Структура ООП ВО в аспирантуре ИМГиГ ДВО РАН	8
6	Приложение 2. Требования к содержанию компонентов ООП	9
7	Приложение 3. Примерный базовый учебный план	15
8	Приложение 4. Примерный график учебного процесса	17
9	Приложение 5. Макет структурной матрицы формирования компетенций	18
10	Приложение 6. Шаблон учебного плана	19
11	Приложение 7. Шаблон рабочей программы дисциплины	21
12	Приложение 8. Шаблон программы педагогической практики	24
13	Лист дополнений и изменений	27
14	Лист ознакомления	28
15	Лист регистрации рассылки	29

Нормативные документы

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки основной образовательной программы (далее - Положение) определяет структуру и порядок разработки основной образовательной программы высшего образования (далее - ООП) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института морской геологии и геофизики Дальневосточного отделения Российской академии наук (ИМГиГ ДВО РАН) (далее - программы аспирантуры).

1.2. ООП представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, воспитания и качества подготовки обучающихся.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 870.

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

1.4. Настоящее Положение обязательно к применению всеми структурными подразделениями ИМГиГ ДВО РАН, участвующими в учебном процессе по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5. Настоящее Положение утверждается директором ИМГиГ ДВО РАН.

2. Термины, определения и сокращения

В настоящем Положении применяют следующие термины, определения и сокращения:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – **ФГОС ВО**), установленная в государственном масштабе совокупность требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по основным программам образования, определенных уровней и направленности, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующим направлениям подготовки кадров высшей квалификации (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки).

Основная образовательная программа (ООП): комплект нормативных документов, определяющий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования содержание образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации, включая всю совокупность образовательных услуг.

Нормативный срок обучения: установленный федеральным государственным образовательным стандартом расчетный срок освоения выпускником реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующим направлениям подготовки кадров высшей квалификации для очной (заочной) формы обучения.

Модуль: часть учебной дисциплины или совокупность нескольких дисциплин, имеющих относительную самостоятельность в общем курсе подготовки, завершающаяся определенным видом контроля.

Дисциплины по выбору аспиранта: составная часть ООП ВО, устанавливающая перечень дисциплин, предназначенных для углубления преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся: элемент ФГОС ВО, устанавливающий обязательное с учетом возможностей здоровья обучающихся число учебных часов в неделю, необходимых для освоения основной образовательной программы определенного направления и направленности.

Учебный план: нормативный документ, включающий в себя базовые и вариативные части ФГОС ВО, определяющий перечень учебных дисциплин, изучаемых по данному направлению, с указанием объема в академических часах и зачетных единицах, последовательности и сроков их изучения и устанавливающий формы учебных занятий, их соотношение, формы контроля, виды аттестации, формируемые компетенции.

Учебная дисциплина: дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отобранных из соответствующих отраслей науки для изучения в аспирантуре ИМГиГ ДВО РАН.

Государственная итоговая аттестация: оценка компетентным органом (аттестационной комиссией) соответствия степени освоения основной профессиональной образовательной программы третьего уровня высшего образования путем проведения государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Зачетная единица (з.е.): единица измерения трудоемкости учебной работы, ориентированная на работу аспиранта.

Выпускающая кафедра: кафедра, отвечающая за комплексное обеспечение реализации образовательной программы по определенному направлению подготовки.

Экзамен: форма контроля знаний аспиранта по окончании изучения курса, которая предполагает оценку знаний аспиранта по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет: форма контроля знаний аспиранта по окончании изучения курса или части курса, которая предполагает оценку знаний аспиранта по двухбалльной шкале – «зачтено», «не зачтено».

ФГОС ВО: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ООП: основная образовательная программа.

ПООП: примерная основная образовательная программа

ОПОП: основная профессиональная образовательная программа.

УД: учебная дисциплина.

ЗЕ: зачетная единица.

3. Порядок разработки программы

3.1. Для разработки ООП приказом директора создаются рабочие группы. В состав рабочей группы обязательно должны быть включены преподаватели выпускающих кафедр. Рабочая группа по направлению подготовки должна определить главную цель программы, цели ООП как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающие ее специфику, направление и направленность подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

3.2. ООП разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом примерных основных образовательных программ высшего образования (ПООП ВО). Примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер.

3.3. ООП подготовки аспиранта разрабатывается отдельно по каждой направленности отдельного направления. Направленность ООП определяется ИМГиГ ДВО РАН в соответствии с ПООП ВО и утверждается на Ученом совете ИМГиГ ДВО РАН.

3.4. Вариативная часть ООП ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, экономики, технологии.

3.5. Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, является отдел аспирантуры ИМГиГ ДВО РАН.

3.6. ООП утверждается директором ИМГиГ ДВО РАН на основании решения Ученого совета.

3.7. Структура основной образовательной программы высшего образования в ИМГиГ ДВО РАН приведена в Приложении 1.

3.8. Требования к содержанию компонентов ООП приведены в Приложении 2.

4. Хранение записей

4.1. ООП хранятся в отделе аспирантуры ИМГиГ ДВО РАН весь период обучения аспирантов, зачисленных на данные ООП. После завершения работы по ООП, учебные планы и графики учебных процессов сдаются на хранение в архив ИМГиГ ДВО РАН.

4.2. Учебные планы и графики учебного процесса хранятся в архиве в течение 75 лет.

**Структура основной образовательной программы высшего образования в аспирантуре
ИМГиГ ДВО РАН**

1. Общие положения

Разрабатываемая ООП должна иметь следующую структуру:

1.1. Цель ООП.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

1.3. Общая характеристика ООП (включая срок освоения программы, общую трудоемкость в зачетных единицах).

1.4. Требования к уровню базового образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВО.

3.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ООП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. График учебного процесса (на весь период обучения по годам обучения).

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в т.ч. обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

4.5. Рабочие программы НИР, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности.

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации.

5. Ресурсное обеспечение ООП

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры (повторяются из ФГОС).

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры (повторяются из ФГОС).

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры (повторяются из ФГОС).

5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры (повторяются из ФГОС).

6. Нормативно-методические материалы по оценке качества освоения ООП

- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 6.2. Требования к государственной итоговой аттестации.
 - 6.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
 - 6.2.2. Требования к государственному итоговому экзамену.
 - 6.2.3. Программа государственного итогового экзамена.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Требования к содержанию компонентов ООП

1. Общие положения

1.1. Цель ООП: ООП имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

При этом формулировка целей ООП, как в области воспитания, так и в области обучения, дается с учетом специфики конкретной ООП и особенностей научных школ ИМГиГ ДВО РАН и потребностей рынка труда Сахалинской области, ДВФО и других регионов России.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

ООП сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ _____), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ № 1259 от 19.11.2013г.), Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ _____), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ _____), с учетом профессиональных стандартов: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*), Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (*проект*). (Разработчик ООП может указать и другие профильные проф. стандарты, отразив их в п. 2.4)

1.3. Общая характеристика ООП (включая срок освоения программы, общую трудоемкость в зачетных единицах).

Объем ООП составляет ____ зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме __ года,

по заочной форме до ____ лет.

1.4. Требования к уровню базового образования.

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (*повторяется из ФГОС, при необходимости уточняется*).

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (*повторяются из ФГОС, при необходимости уточняются*).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС (*повторяются из ФГОС*).

2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами *(заполняется в соответствии с п. 1.2.)*

Профессиональный стандарт научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)

Трудовая функция: вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов.

Профессиональный стандарт преподавателя (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании).

Трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВО.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) *(карта компетенции прилагается)*

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) *(карта компетенции прилагается)*

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) *(карта компетенции прилагается)*

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4) *(карта компетенции прилагается)*

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) *(при наличии данной компетенции в ФГОС) (карта компетенции прилагается)*

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) *(в случае наличия в ФГОС предыдущей УК-5) или (УК-5) (карта компетенции прилагается)*

- общепрофессиональными компетенциями:

(Перечень из ФГОС, карты компетенций разрабатываются организацией с учетом ПООП)

- профессиональными компетенциями *(предлагаются организацией, реализующей ООП вместе с картами компетенций)*

3.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ООП

На этапе проектирования ООП разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП. За формирование большинства компетенций не могут отвечать только какие-то отдельные учебные дисциплины. Компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин, а также в различных формах

практической и самостоятельной работы. При разработке указанной матрицы рекомендуется использовать шаблон Приложения 5.

Содержание компетенций, которые планируется формировать в процессе обучения, определяет состав дисциплин и содержание их программ. При проектировании ООП помимо компетенций, сформулированных в ФГОС, нужно учитывать компетенции, формируемые в соответствии с региональными потребностями рынка труда и требованиями работодателей.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

3.1. Базовый учебный план (на весь период обучения по годам обучения).

В учебном плане (Приложение 3) отображается логическая последовательность освоения учебных циклов ООП и входящих в них дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах: общая, аудиторная по видам работ, самостоятельная работа, контрольные и самостоятельные (аудиторные) работы. Трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации должна определяться только целым числом зачетных единиц.

После определения трудоемкости дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется их трудоемкость в академических часах.

При расчетах трудоемкости ООП в академических часах необходимо исходить из следующего:

одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости, академический час соответствует 45 минутам астрономического часа;

расчет трудоемкости дисциплины, практики, итоговой государственной аттестации в академических часах производится исходя из умножения ее трудоемкости в зачетных единицах на 36 академических часов.

Трудоемкость дисциплин и практик включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в неделю не может составлять более 54 академических часов. Максимальный объем аудиторных занятий в неделю при освоении ООП по очной форме обучения определяется ФГОС ВО по направлению подготовки.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, а также занятий лекционного типа устанавливается соответствующим ФГОС ВО по направлению подготовки.

ООП направлений подготовки предусматривает изучение учебных циклов ООП, наименование которых устанавливается ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет аспиранту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). Наименования дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», не могут быть

изменены при формировании ООП по программам подготовки аспирантуры. Наименование других базовых дисциплин можно корректировать при условии выполнения требований к знаниям, умениям и навыкам, приведенным во ФГОС ВО в п. VI «Требования к структуре программы аспирантуры» в таблице «Структура программы аспирантуры». В вариативных частях учебных циклов указывается перечень и последовательность изучения дисциплин (модулей) в соответствии с направленностью подготовки с учетом рекомендации ПООП ВО.

ООП должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет ИМГиГ ДВО РАН.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации, определяемые в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) не может быть менее двух зачетных единиц.

Факультативные дисциплины устанавливаются дополнительно к ООП с учетом направленности подготовки и являются необязательными для изучения аспирантами. Общая трудоемкость факультативных дисциплин устанавливается ФГОС ВО по направлению подготовки.

Часы, выделяемые на факультативные дисциплины, учитываются при расчете максимального объема учебных занятий обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем всех видов работы аспиранта не может составлять более 54 академических часов в неделю.

4.3 В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. В том числе не менее двух недель в зимний период. Срок получения высшего образования по программе аспирантуры включает в себя каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

ООП по направлению подготовки должна устанавливать конкретные виды практик в соответствии с ФГОС ВО.

При составлении учебного плана необходимо руководствоваться общими требованиями к условиям реализации ООП, сформулированными в разделе IV ФГОС ВО по направлению подготовки.

4.2. Календарный учебный график.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО. График учебного процесса размещается на первой странице учебного плана (Приложение 4).

4.3. Рабочие программы дисциплин(модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в т.ч. обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

В ООП должны быть приведены учебно-методические комплексы учебных дисциплин (модулей), практик, в которых четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП с учетом направленности подготовки.

Шаблон рабочей программы дисциплины приведен в Приложении 7.

Шаблон программы практики приведен в Приложении 8.

4.5. Рабочие программы НИР, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности.

В ООП указываются этапы выполнения и формы контроля научно-исследовательской работы в процессе ее выполнения. При планировании и организации научно-исследовательской работы ООП подготовки аспирантов необходимо руководствоваться требованиями к организации НИР обучающихся, сформулированными ФГОС ВО по направлению подготовки.

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации.

5. Ресурсное обеспечение ООП

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры *(повторяются из ФГОС)*.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры *(повторяются из ФГОС)*.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры *(повторяются из ФГОС)*.

5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры *(повторяются из ФГОС)*.

6. Нормативно-методические материалы по оценке качества освоения ООП

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации аспирантов ИМГиГ ДВО РАН», «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИМГиГ ДВО РАН».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

6.2. Требования к государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация аспиранта ИМГиГ ДВО РАН является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Для ООП подготовки аспиранта итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

6.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ по направлению подготовки (направленности) в рамках ООП разрабатывает выпускающая кафедра на основе «Положения об итоговой государственной аттестации аспирантов ИМГиГ ДВО РАН».

6.2.2. Требования государственному к итоговому экзамену

При наличии государственного требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки (специальности) в рамках ООП разрабатывает выпускающая кафедра на основе «Положения об итоговой государственной аттестации аспиранта ИМГиГ ДВО РАН».

6.2.3. Программа государственного итогового экзамена

В ООП приводится программа государственного итогового экзамена на основании требований к его содержанию.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Примечание: образовательная программа может состоять из образовательных модулей, ориентированных на формирование у обучающихся одной или нескольких компетенций, при этом в состав крупных образовательных модулей (реализующихся на нескольких годах обучения) могут входить *курсовые модули*, реализующиеся в рамках одного учебного года и имеющие свои результаты обучения, согласованные с результатами обучения по образовательному модулю в целом. Курсовые модули, входящие в состав образовательного модуля, могут относиться к разным частям образовательной программы (базовой и вариативной). Рекомендуется объемы образовательных модулей и курсовых модулей в зачетных единицах устанавливать равными или кратными какому-нибудь числу (юниту), рекомендованное значение «юнита» - 3 зачетных единицы.

На основе базового учебного плана ИМГиГ ДВО РАН формирует индивидуальные планы аспирантов, при необходимости ИМГиГ ДВО РАН могут быть сформированы рабочие планы по годам обучения.

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт морской геологии и геофизики
Дальневосточного отделения Российской академии наук
(ИМГиГ ДВО РАН)

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ИМГиГ ДВО РАН
член-корреспондент РАН
_____ Б.В. Левин

" ____ " __ __ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

Направленность подготовки:

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

_____ очная _____

(очная, очно-заочная и др.)

Южно-Сахалинск
2015 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) _____ являются

(Указываются цели освоения дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями ООП ВО).

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры _____

(Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК): _____

(Указываются элементы ОК компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС ВО)

б) профессиональных (ПК): _____

(Указываются элементы ПК компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС ВО)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: _____

Уметь: _____

Владеть _____

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1								
2								
3								

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики и др.

5. Образовательные технологии

(Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

(Указываются темы эссе, рефератов, и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы _____

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Автор (ы) _____

Приложение 8 (рекомендуемое)
Шаблон программы педагогической практики

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт морской геологии и геофизики
Дальневосточного отделения Российской академии наук
(ИМГиГ ДВО РАН)

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ИМГиГ ДВО РАН
член-корреспондент РАН
_____ Б.В. Левин

" ____ " __ __ 2015 г.

Программа педагогической практики

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

Направленность подготовки:

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

Южно-Сахалинск
2015 г.

1. Цели педагогической практики _____
Целями педагогической практики _____ являются

(Указываются цели педагогической практики, соотношенные с общими целями ООП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности).

2. Задачи педагогической практики _____
Задачами педагогической практики _____ являются

(Указываются конкретные задачи педагогической практики, соотношенные с видами и задачами профессиональной деятельности).

3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

(Указывается циклы (разделы) ООП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется педагогическая практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи педагогической практики с другими частями ООП.

Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении педагогической практики.

Указываются разделы ООП, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее).

4. Формы проведения педагогической практики _____ .

(Указываются формы проведения практики).

5. Место и время проведения педагогической практики _____

(Указываются место проведения практики, организация и т.д. Указывается время проведения практики).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК): _____

(Указываются элементы ОК компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС ВО)

б) профессиональных (ПК): _____

(Указываются элементы ПК компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС ВО)

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

(Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике)

7. Структура и содержание педагогической практики _____

Общая трудоемкость педагогической практики составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего Контроля
	<i>(Указываются разделы (этапы) педагогической практики. Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по</i>		

	<i>технике безопасности, производственный (подготовка отчета по практике)</i>					
1						
2						

Примечание: к видам педагогической работы на педагогической практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике _____

(Указываются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике _____

(Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам педагогической практики).

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

(Указываются формы аттестации по итогам педагогической практики (составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации. Указывается время проведения аттестации)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

(Указываются основная и дополнительная литература по темам педагогической практики, программное обеспечение и Интернет-ресурсы, а также другое необходимое на различных этапах проведения педагогической практики учебно-методическое и информационное обеспечение).

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

(Указывается, какое производственное, другое материально-техническое обеспечение необходимы для полноценного прохождения педагогической практики на конкретном предприятии, НИИ, кафедре).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____

Автор (ы) _____

Программа одобрена на заседании УС от _____ года, протокол № _____.