

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт морской геологии и геофизики
Дальневосточного отделения Российской академии наук



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ИМГиГ ДВО РАН

д.ф.-м.н.

Л.М. Богомолов

" 08 " июля 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«История науки педагогики и образования»**
по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

05.06.01 «Науки о Земле»,

Направленность подготовки:

Общая и региональная геология

Петрология, вулканология

Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых

Океанология

Физика атмосферы и гидросферы

Направление подготовки:

06.06.01 «Биологические науки»

Направленность подготовки:

Ботаника

Экология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

очная, заочная

Южно-Сахалинск

2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«История науки педагогики и образования»**

Формируемые компетенции

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: основные философские категории, их особенности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных философских категорий, их особенности	Общие, но не структурированные знания основных философских категорий, их особенности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских категорий, их особенности	Сформированные систематические знания основных философских категорий, их особенности
Умеет: анализировать философские проблемы	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать философские проблемы	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ философских проблем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа философских проблем	Сформированное умение анализировать философские проблемы
Владеет: технологией использования философских знаний для предметно-практической деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков технологии использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков технологии использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков технологии использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа технологии использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ОПК – 2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: концептуальные подходы различных теорий обучения, воспитания и развития в историческом развитии	Отсутствие знаний	фрагментарные представления об концептуальных подходах различных теорий обучения, воспитания и развития в историческом развитии	Общие, но не структурированные представления о концептуальных подходах различных теорий обучения, воспитания и развития в историческом развитии	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о концептуальных подходах различных теорий обучения, воспитания и развития в историческом развитии	сформированные представления о концептуальных подходах различных теорий обучения, воспитания и развития в историческом развитии
Умеет: транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в различных профессиональных сообществах	Отсутствие умений	Частично освоенное понимание социальной значимости своей будущей профессии в различных профессиональных сообществах	В целом успешно, но не систематическое понимание социальной значимости своей будущей профессии в различных профессиональных сообществах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы понимание социальной значимости своей будущей профессии в различных профессиональных сообществах	Сформированное умение понимания социальной значимости своей будущей профессии в различных профессиональных сообществах
Владеет: технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей.	не владеет	фрагментарные представления о технологии реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей	В целом успешно, но не систематическое владение технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в технологии реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей	Сформированное умение понимания технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей

Перечень оценочных средств

Тема	код		Оценочные средства
История образования и педагогической мысли как область научного знания.	УК-1	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	Перекрестная беседа тестирование
Воспитание в первобытном обществе.	УК-1	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	Кроссворд
Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока	УК-1	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	Доклады, презентации
Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.	УК-1	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Конспектирование статей; подготовка к перекрестной беседе
Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	УК-1	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	Научные рассказы: «Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века». «Гуманистические

			идеи в педагогических теориях эпохи Возрождения».
Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	УК-1	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха». 2. Составить рассказ «Практика обучения в школах книжной грамоты». Подготовить научные доклады: «Практика обучения в школах книжной грамоты» «Индивидуальное обучение в Русском государстве» «Первые школьные учебники»; Тестирование.
Становление государственной системы образования в России (XVIII-XIX вв.).	УК-1	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	Доклад «Педагогические взгляды М.В. Ломоносова. Доклад «Роль Татищева в развитии образования в России». «Вклад И.И.Бецкого в развитие отечественной школьной практики» «Школьные книги М.В.Ломоносова». «Развитие народного образования во второй половине XVIII века». Кроссворд.
Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVIII-XIX вв.).	УК-1 ОПК-2	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - знает концептуальные подходы различных теорий обучения, воспитания и развития в историческом	Доклады: - «Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени»; «Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф.

		развитии; - владеет технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей.	Гербарта»; «Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования»; «Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега».
Становление педагогики как науки в России (XIX в.).	УК-1 ОПК-2	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - знает концептуальные подходы различных теорий обучения, воспитания и развития в историческом развитии; - владеет технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей.	доклады по темам: «Школьная система в первой четверти XIX века. Реформы начального образования во второй половине XIX века.» «Документы, регламентирующие развитие начального образования XIX века». Тестирование
К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.	УК-1	-знает основные философские категории, их особенности. -умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	Конспектирование статей К.Д. Ушинского: «Народность в образовании»; «Проект учительской семинарии»; «Труд в его психическом и воспитательном значении».
Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX - начале XX в.	УК-1	-знает основные философские категории, их особенности. - умеет анализировать философские проблемы. - владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;	Презентации: - «Теория трудового и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера»; - «Прагматическая педагогика Дж. Дьюи»; -«Педагогика действия А. Лай».

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для самостоятельной работы

1. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности.

Задание:

1. Цитирование статей античных философов:

- Аристотель «Политика»;
- Плутарх «Ликург»;
- Платон «Государство».

2. Подготовка к перекрестной беседе по вопросам:

- а) Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
- б) Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
- в) Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом.
- г) Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения.

2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока.

Задание:

Подготовить доклады и презентации по темам:

- «Образование в Древнем Египте в период Среднего и Нового царств»;
- «Шумерские и вавилонские школы Месопотамии»;
- «Особенности периода ученичества и содержания образования в Древней Индии»;
- «Книга Конфуция «Ли цзи» как памятник педагогической культуры Древнего Китая».

3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Задание:

1. Первоисточников составить научный рассказ: «Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века».
2. На основе цитирование текстов Т.Мор «Остров утопия». Компанелло «Город солнца» подготовить научный рассказ «Гуманистические идеи в педагогических теориях эпохи Возрождения».

4. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVIII вв.

Задание:

Оставить мини - сообщения по темам:

- «Роль народной педагогики в практике воспитания восточных славян»;
- «Влияние традиций на воспитание восточных славян»;
- «Первые рукописные сборники и их влияние на практику воспитания».

2. На основе книги Янина В.Л. «Я послал тебе бересту» оставить доклад «Практика воспитания и обучения у восточных славян»

Литература:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для вузов ЛТод ред. З.И.Васильевой. - М.: Академия, 2005
2. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе. - М., 1993.
3. Корнетов Г.Б. История педагогики (Введение в курс «История образования и

- педагогической мысли»). - М., 2002.
4. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... - М., 1976.

5. Развитие педагогических теорий в русском государстве в 18 в.

Задание:

1. Подготовить сообщения:

- «Вклад И.И.Бецкого в развитие отечественной школьной практики»;
- «Школьные книги М.В.Ломоносова»; Литература:
 1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И.Васильевой. - М.: Академия, 2005
 2. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе. - М., 1993.
 3. Корнетов Г.Б. История педагогики (Введение в курс «История образования и педагогической мысли»). - М., 2002.
 4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - нач. XX вв.) - М., 1998.
 5. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. - М., 2002.

6. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени»;
- «Классно-урочная система в педагогических учениях ЯА. Коменского и И.Ф. Гербарта»;
- «Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования»;
- «Идея развивающего обучения в педагогических теориях ИГ. Песталоцци и А. Дистервега».

7. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.

Задание:

Конспектирование статей К.Д.Ушинского:

- «Народность в образовании»;
- «Проект учительской семинарии»;
- «Труд в его психическом и воспитательном значении».

8. Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX - начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования.

Задание:

Подготовить презентации:

- «Теория трудового и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера»;
- «Прагматическая педагогика Дж. Дьюи»;
- «Педагогика действия А. Лай».

9. Педагогический поиск в России в конце XIX - начале XX веков.

Задание:

1. Подготовить доклады:

- «Педагогические идеи Л.Н. Толстого и их развитие теоретиками и практиками свободного воспитания в России»;
- «Педагогическая теория С.Т. Шацкого»;
- «Теория физического воспитания П.Ф.Лесгафта»

10. Отечественное образование в конце XX в.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни»;
- «Концепции общего среднего образования конца 80-х годов»;
- «Основные пути развития современного российского образования»

Таблицы для заполнения при выполнении самостоятельной работы по темам

Таблица 1. Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов.

	<i>Взгляды педагога</i>							
	Особенности мировоззрения педагога	Природа ребенка и его развитие	Цели и принципы обучения и воспитания	Организационные формы обучения	Основные направления и аспекты воспитания	Роль учителя и требования к нему	Роль семьи в воспитании	Что нового внес в педагогическую теорию и практику

Таблица 2. Зарубежные образовательные системы и заведения

Страна, эпоха	Структура образовательной системы государства	Характеристика основных учебных заведений школьного типа	Характеристика учебных заведений высшей ступени	Особенности домашнего образования

Таблица 3. Практика воспитания и обучения в истории России

Особенности народной педагогики славян	Образование в Киевской Руси	Монастырские школы Средневековья	Учебные заведения эпохи Петра I	Реформы образования в эпоху Екатерины II	Реформы образования XIX в.

Темы контрольных работ для аспирантов заочной формы обучения

1. Воспитание детей в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
3. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
4. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).
5. Школа и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
7. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
8. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
9. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.
10. Учебная литература Древней Руси.
11. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной

Европе.

12. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
13. Воспитание средневековых рыцарей.
14. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
15. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
16. Гуманистические педагогические взгляды русских еретиков XIV-XVI вв.
17. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского и Й.Гербарта.
18. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
19. Теория воспитания джентльмена Дж. Локка.
20. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
21. Просветительские реформы Петра I.
22. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
23. История военного образования в России.
24. Воспитание русского дворянина.
25. Педагогические взгляды и деятельность И.И.Бецкого.
26. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
27. История женского образования в России.
28. История лицейского образования в России.
29. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
30. Идея народности в отечественной педагогике.
31. Проблема нравственно-религиозного воспитания в трудах К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
32. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
33. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX- нач. XX вв.
34. Педагогические взгляды и деятельность одного из зарубежных педагогов-реформаторов (по выбору аспиранта).
35. Педагогические взгляды и деятельность одного из русских педагогов конца XIX - нач. XX вв. (по выбору аспиранта).
36. Педология и ее влияние на отечественное образование.
37. Психоаналитическая педагогика в России и за рубежом.
38. История детских общественных организаций России.
39. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С.Макаренко.
40. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А.Сухомлинского.

Вопросы к экзамену

- 1 История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.
- 2 Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.
- 3 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока.
- 4 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.
- 5 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме.
- 6 Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.
- 7 Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.

- 8 Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
- 9 Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта.
- 10 Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
- 11 Идея воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.
- 12 Идея свободного воспитания в истории образования.
- 13 Реформаторская педагогика конца ХГХ - начала ХХ веков и её влияние на современное образование.
- 14 Зарубежная школа в ХХ веке и современные тенденции её развития.
- 15 Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре.
- 16 Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси.
- 17 Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
- 18 Просветительские реформы эпохи Петра I.
- 19 Создание государственной системы образования в России. Уставы 1786, 1804, 1864 гг.
- 20 История лицейского образования в России. Педагогические взгляды и деятельность декабристов.
- 21 Идея народности в русской педагогике.
- 22 Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова.
- 23 Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.
- 24 Педология и её влияние на образование.
- 25 Развитие идеи трудового воспитания в истории образования.
- 26 Развитие теории и практики воспитания в коллективе.
- 27 Основные этапы становления и развития советской школы.
- 28 Основные тенденции развития российского образования на современном этапе.

Итоговое тестирование

А) с выбором ответа

1. В школах Древнего Востока обучались только:

а) мальчики,	в) мальчики и девочки совместно,
б) девочки,	г) мальчики и девочки раздельно.
2. Наиболее легкой для усвоения была письменность в:

а) Древнем Египте,	в) Китае,
б) Индии,	г) Месопотамии.
3. В Месопотамии писали на:

а) бересте,	в) глиняных табличках,
б) бумаге,	г) папирусе.
4. В древности индийские дети проходили период ученичества в:

а) доме учителя,	в) монастыре,
б) собственном доме,	г) школе.
5. В число "шести искусств", которым в древности обучали китайцев, не входила:

а) музыка,	в) стрельба из лука,
б) литература,	г) этика.
6. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у:

а) кифариста, педотриба, грамматиста,	в) грамматиста, кифариста, педотриба,
б) грамматиста, педотриба, кифариста,	г) педотриба, кифариста, грамматиста.
7. Эфебия - это:

а) ходьба зимой босиком,	в) избивание розгами перед алтарем Артемиды,
б) охота на сбежавших рабов,	г) завершающий этап спартанского воспитания.
8. "Отцом римской образованности" называют:

а) Квинтилиана,	в) Сенеку,
-----------------	------------

- б) Марка Теренция Варрона, г) Цицерона.
9. "Майевтикой" свой метод обучения называл:
а) Аристотель, в) Платон,
б) Демокрит, г) Сократ.
10. Произведение "Воспитание оратора" написал:
а) Квинтилиан, в) Орбий, г) Цицерон.
11. В Средние века изучали труды античного философа:
а) Аристотеля, в) Платона, г) Цицерона.
12. В число "семи свободных искусств" не входила:
а) астрономия, в) музыка, г) риторика.
13. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:
а) читать и писать, в) охотиться, г) играть в шахматы.
14. В первых средневековых университетах не было факультета:
а) богословского, в) философского, г) юридического.
15. Школу "Дом радости" в эпоху Возрождения создал:
а) П.Верджерио, в) М. де Монтень, г) В. де Фельтре.
16. По мнению К.Д.Ушинского, наиболее ярко педагогический гений народа нашел выражение в:
а) былинах, в) сказках, г) пословицах и поговорках.
б) народных песнях,
17. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:
а) Владимира Мономаха, в) Луки Жидяты, г) Стефана Пермского.
б) Кирилла Туровского,
18. Первым русским математиком называют:
а) Даниила Заточника, в) Кирика Новгородца, г) Ярослава Мудрого.
б) Л.Ф.Магницкого,
19. Первая школа Древней Руси была открыта в:
а) Владимире, в) Новгороде, г) Ярославле.
б) Киеве,
20. Греко-славянское училище в Новгороде основали:
а) Антоний Римлянин, в) братья И. и С. Лихуды, г) Ярослав Мудрый.
б) архиепископ Геннадий,
21. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А.Коменского оказала философия:
а) Р.Бэкона, в) Р.Декарта, г) Платона.
б) Ф.Бэкона,
22. Создателем классно-урочной системы обучения является:
а) И.Ф.Герbart, в) И.Г.Песталоцци, г) В.Ратке.
б) Я.А.Коменский,
23. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке:
а) ассоциация, метод, система, ясность, в) метод, ассоциация, система, ясность, г) ясность, ассоциация, система, метод.
б) ассоциация, ясность, система, метод,
24. По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать:
а) дома, в) на природе, г) в специальном закрытом заведении.
б) в школе,

25. Принцип свободы является основным в педагогической теории:
 а) Дж.Локка, в) И.Г.Песталоцци,
 б) Я.А.Коменского, г) Ж.Ж.Руссо.
26. Горнозаводские школы на Урале были созданы:
 а) М.В.Ломоносовым, в) Ф.Прокоповичем,
 б) Л.Ф.Магницким, г) В.Н.Татищевым.
27. В открытом в 1755 г. Московском университете в не было факультета:
 а) богословского, в) юридического,
 б) медицинского, г) философского.
28. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:
 а) 1764 г., в) 1804 г.,
 б) 1786 г., г) после просветительских реформ Петра I.
29. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:
 а) гимназии, в) приходские училища,
 б) лицеи, г) уездные училища.
30. Статью "Вопросы жизни" написал:
 а) А.И.Герцен, в) Л.Н.Толстой,
 б) Н.И.Пирогов, г) К.Д.Ушинский.
31. По мнению К.Д.Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:
 а) взаимосвязи педагогической теории и практики, в) совместного воспитания,
 б) народности, г) трудового воспитания.
32. Какую часть своего фундаментального труда "Человек как предмет воспитания" К.Д.Ушинский не успел закончить:
 а) педагогическую, в) физиологическую,
 б) психологическую, г) философскую.
33. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:
 а) "О камеральном образовании", в) "О пользе педагогической литературы»
 б) "О народности в общественном воспитании", г) " Родное слово ".
34. По мнению К.Д.Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип:
 а) автодидактизма, в) научности,
 б) единства обучения и воспитания, г) свободы.
35. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д.Ушинский считал:
 а) литературу нравственного содержания, в) нравственные наставления,
 б) личный пример педагога, г) поощрение и наказание.
36. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:
 а) Дж.Дьюи, в) А.Нейлла,
 б) М.Монтессори, г) Р.Штайнера.
37. "Золотой материал" М.Монтессори предназначен для:
 а) изучения родного языка, в) развития речи,
 б) изучения математики, г) упражнения внешних чувств.
38. Не является характерной особенностью вальдорфской школы:
 а) изучение основных предметов "эпохами", в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах,
 б) преподавание эвритмии, г) отсутствие директора.
39. В школе "Саммерхилл" А.Нейлла дети:
 а) обязаны были посещать все уроки, в) обязаны были посещать уроки по своему выбору,
 б) обязаны были посещать уроки по

- основным предметам, г) могли вообще никогда не посещать уроки.
40. Книга "Век ребенка" (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания, принадлежит перу:
а) Ф.Гансберга, в) М.Монтессори,
б) Э.Кей, г) Л.Н.Толстого.
41. В своей статье "Воспитание и образование" Л.Н.Толстой писал, что школа должна:
а) воспитывать и обучать детей, в) заниматься только обучением тому, что интересует детей,
б) заниматься только воспитанием, г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.
42. "Декларацию прав ребенка" (1918 г.) написал:
а) К.Н.Вентцель, в) А.У.Зеленко,
б) И.И.Горбунов-Посадов, г) С.Т.Шацкий.
43. Педологический институт в России (1907 г.) был создан:
а) В.М.Бехтеревым, в) Л.С.Выготским,
б) П.П.Блонским, г) П.Ф.Лесгафтом.
44. С.Т.Шацкий разработал модель:
а) сельской трудовой школы, в) политехнической школы,
б) школы-фабрики, г) профессионального технического училища
45. В.Н.Сорока-Росинский руководил:
а) колонией "Бодрая жизнь", в) коммунной имени
б) колонией имени М.Горького, Ф.Э.Дзержинского, г) школой имени Ф.М.Достоевского.
46. Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил:
а) Ш.А.Амоношвили, в) И.П.Иванов,
б) И.П.Волков, г) В.Ф.Шаталов.
47. Противоречит идеям педагогики сотрудничества:
а) идея самоанализа своей и коллективной деятельности, в) идея усредненного подхода в обучении,
б) идея тесного взаимодействия с родителями, г) идея учения без принуждения,
48. Идеи педагогики сотрудничества нашли наиболее полное отражение:
а) в концепции АПН (1988 г.), в) в школьной реформе 1984 г.,
б) в концепции ВНИК "Школа" г) в советских учебниках по (1988г.), педагогике периода перестройки.
49. Закон РФ "Об образовании" был принят в:
а) 1984 г., в) 1991 г.,
б) 1988 г., г) 1992 г.
50. Согласно закону РФ "Об образовании", общее руководство школой осуществляет:
а) администрация школы,
б) директор школы,
в) совет школы,
г) учредитель.

Б. Открытая форма (вставить пропущенное слово)

1. В первобытном обществе переход в категорию взрослых сопровождался обрядом ... (инициациями).
2. Этические и педагогические взгляды Конфуция содержатся в книгах "...и "Лунь юй».
3. Ученик в Древнем Риме должен был испытать (сколько?) ... "чаши муз".
4. В идеальном государстве Платона предполагалось воспитывать воинов, государственных чиновников и ... (правителей).
5. В средневековых школах и университетах Западной Европы обучение велось на ... языке.
6. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения были против средневековой ... и выступали за сознательное усвоение знаний.
7. Сильное влияние на древнерусское образование и культуру оказывала ... империя.
8. В Древней Руси обучение велось на ... языке.
9. По мнению И.Г.Песталоцци, в ребенке нужно развивать ум,... и сердце.
10. А. Дистервег создал теорию ... обучения.
11. Н.И. Пирогов отдавал предпочтение ... образованию перед реальным.
12. После введения в ряде российских губерний местного самоуправления (1864 г.) в них стали создаваться ... школы и ... учительские семинарии.
13. К.Д. Ушинский говорил, что "в школе должна царствовать серьезность, допускающая ..., но не превращающая всего дела в ...".
14. К.Д. Ушинский написал учебники "Родное слово" и ".... мир".
15. Девизом "Маленькой республики" Г. Лейна был лозунг "Через ... к свободе".
16. Как и М. Монтессори, в своей педагогической деятельности О.Декроли использовал идеи и опыт ... и Э.Сегена.
17. О своей педагогической деятельности А.С.Макаренко рассказал в художественных произведениях "Педагогическая поэма" и "... на башнях".
18. И.И. Горбунов-Посадов издавал журнал "... воспитание".
19. Методику обучения при помощи опорных конспектов разработал и внедрил ...
20. Руководителем ВНИК "Школа" был