

ФАНО России  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт морской геологии и геофизики  
Дальневосточного отделения Российской академии наук



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ИМГиГ ДВО РАН

д.ф.-м.н.

Л.М. Богомолов

" 08 " июля 2016 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **«Психология высшего образования»**  
по образовательным программам высшего образования –  
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

**05.06.01 «Науки о Земле»**

Направленность подготовки:

**Общая и региональная геология**

**Петрология, вулканология**

**Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых**

**Океанология**

**Физика атмосферы и гидросферы**

Направление подготовки:

**06.06.01 «Биологические науки»**

Направленность подготовки:

**Ботаника**

**Экология (по отраслям)**

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения

очная, заочная

**Южно-Сахалинск**

**2016**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Психология высшего образования»

**Формируемые компетенции**

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Умеет:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>Владеет:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## ОПК – 2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> состояние, проблемы педагогической науки и тенденции развития современного образования	Отсутствие знаний	фрагментарные представления о состоянии, проблемах педагогической науки и тенденции развития современного образования	Общие, но не структурированные представления о состоянии, проблемах педагогической науки и тенденции развития современного образования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о состоянии, проблемах педагогической науки и тенденции развития современного образования	сформированные представления о состоянии, проблемах педагогической науки и тенденции развития современного образования
<b>Умеет:</b> внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач	Отсутствие умений	Частично освоенное умение внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематическое умение внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач	Сформированное умение внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач
<b>Владеет:</b> технологиями решения современных проблем педагогической науки и образования	не владеет	фрагментарные представления о технологиях решения современных проблем педагогической науки и образования.	В целом успешно, но не систематическое владение технологиями решения современных проблем педагогической науки и образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в владении технологиями решения современных проблем педагогической науки и образования	Сформированное владение технологиями решения современных проблем педагогической науки и образования
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## Перечень оценочных средств

№	Раздел дисциплины	Компетенция	Оценочное средство
1.	Введение в психологию высшего образования	ОПК-2	Схема классификации методов
2.	Категории психологии высшего образования	ОПК-2	Сравнительная таблица
3.	Психологические особенности деятельности студентов и проблемы обучения в высшей школе	ОПК-2	Реферат
4.	Психология педагогической деятельности	УК-1; ОПК-2	Реферат; эссе; кейс метод
5.	Психология личности студента и проблема воспитания в высшей школе	ОПК-2	Реферат
6.	Психология личности преподавателя	УК - 1	Реферат; творческое задание
7.	Психология возрастных и профессиональных кризисов	ОПК-2	Реферат
8.	Психология педагогического общения	ОПК-2	Реферат; сравнительная таблица
9.	Психология студенческого коллектива	УК - 1	Реферат; презентация
	Итоговый контроль		Тест, экзамен

### КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Оценочные средства для организации контроля

1. Схема классификации методов психологии высшего образования.
2. Составление сравнительной таблицы Группы методов:

Зарубежные теории	Сходства	Различия	Отечественные теории

В таблице необходимо проиллюстрировать зарубежные и отечественные теоретические положения профессиональной ориентации и самоопределения молодежи; обозначить общие и отличительные параметры.

3. Творческое задание на тему: «Портрет «идеального преподавателя вуза» и «реального преподавателя вуза»:

- Портрет «идеального преподавателя»
- Портрет «реального преподавателя»
- Причины расхождений

4. Эссе на тему: «Знаково-контекстное направление обучения – наиболее эффективное для профессионального образования?»

5. Сравнительная таблица «Виды общения»

Критерии сравнения	Личностное общение	Деловое общение	Педагогическое общение
1. Цель			

2. Структура 3. Содержание 4. Эффективный тип 5. Стили 6. (другие возможные критерии)			
---	--	--	--

### 6. Кейс метод – анализ конфликтных педагогических ситуаций

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1			
2			
3			
4			
5			

Конфликтные ситуации предлагаются аспирантами и в процессе дискуссии принимается решение о конструктивном и деструктивном способах разрешения конфликта между участниками педагогического процесса

#### Презентация на тему:

«Адаптация студента к условиям вуза и профессиональной деятельности» Требования к созданию мультимедийной презентации Мультимедийная презентация на тему: «Адаптация студента к условиям вуза и профессиональной деятельности» должна отвечать следующим требованиям:

- Соблюдение единого стиля оформления.
- Количество слайдов 10-15 штук.
- Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
- Титульный слайд должен отражать тему презентации и автора. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал.
- Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
- Оформление слайдов:
  - шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
  - написание: нормальный, курсив, полужирный;
  - цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
- В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.
- Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
- Презентация должна раскрывать следующие вопросы:
  - Понятие адаптации и дезадаптации. Адаптивные возможности.
  - Адаптация в студенчестве. Основные виды адаптации: дидактическая, социально-психологическая, профессиональная.
  - Стадии адаптационного процесса студентов.

10. Презентация должна раскрывать авторский взгляд на проблему психологических факторов эффективности адаптации студентов.

## Тематика рефератов:

### *Психология деятельности учения*

*студента. Вопросы:*

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Специфика учебной деятельности студента вуза. Понятие учебно-профессиональной деятельности.
3. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. *Психология педагогической деятельности*

*Вопросы:*

1. Структура деятельности преподавателя.
2. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
3. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
4. Стили педагогической деятельности.

### *Психология личности преподавателя.*

*Вопросы:*

1. Направленность личности педагога и типы педагогов.
2. Педагогические способности.
3. Профессиональное самосознание преподавателя.

*Синдром «эмоционального выгорания» в процессе педагогической деятельности.*

*Вопросы:*

1. Понятие синдрома «эмоционального выгорания».
2. Факторы, инициирующие возникновение синдрома «эмоционального выгорания».
3. Динамика формирования «эмоционального выгорания».
4. Возможные меры профилактики и коррекции синдрома «эмоционального выгорания».

### *Психология*

*общения. Вопросы:*

1. Понятие общения, его виды, структура и уровни.
2. Коммуникативный аспект общения.
3. Интерактивный аспект общения.
4. Перцептивный аспект общения.

### *Психология педагогического общения.*

*Вопросы:*

1. Педагогическое общение.
2. Стили педагогического общения.
3. Диалог и монолог в педагогическом общении, уровни общения.
4. Педагогическая социальная перцепция.

### *Психология личности студента и студенческого*

*коллектива. Вопросы:*

1. «Я-концепция» и самооценка студента.
2. Психология студенческого коллектива.

## Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи психологии высшего образования.
2. Психологические особенности воспитания студентов.
3. Психологические особенности обучения студентов.
4. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
5. Структура деятельности преподавателя.

6. Классификация психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
7. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
8. Психологические особенности лекции.
9. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
10. Направленность личности педагога и типы педагогов.
11. Педагогические способности.
12. Профессиональное самосознание преподавателя.
13. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
14. Педагогическое общение.
15. Стили педагогического общения.
16. Диалог и монолог в педагогическом общении, уровни общения.
17. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.
18. Педагогическая, социальная перцепция.
19. Структура учебной деятельности.
20. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Учебная активность студентов и факторы, ее определяющие.
22. Становление профессионального самосознания студентов.
23. Развитие творческого мышления студентов.
24. Типология личности студентов.
25. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
26. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
27. «Я-концепция» и самооценка студента.
28. Психология студенческого коллектива.

### **Вопросы теста**

#### **1. Предметом психологии высшего образования является:**

- а) психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе
- б) закономерности возрастных этапов психического развития
- в) психологические аспекты научной деятельности, производства научных знаний в условиях индивидуальной и коллективной научной деятельности
- г) психологические закономерности и особенности поведения и деятельности людей в условиях их социального взаимодействия

#### **2. Основные задачи психологии высшей школы:**

- а) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателей и студентов
- б) исследование проблемы профориентации и профотбора в высшем учебном заведении
- в) психологическое обоснование системного подхода к подготовке специалистов через вузы
- г) психологический анализ деятельности студентов

#### **3. Методологией психологии высшей школы является?**

- а) учение о путях, подходах, принципах, логике построения психологической теории высшего образования
- б) система общих принципов и методов научного познания
- в) учение о структуре, логической организации, выводах и средствах познавательной деятельности в области теории и практики
- г) совокупность принципов и методов познания в конкретной науке

**4. Важнейшие методы психологических исследований:**

- а) анализ деятельности студентов и беседа
- б) эксперимент и беседа
- в) наблюдение и эксперимент
- г) опрос и анкетирование

**5. Типичный недостаток в самосознании студентов:**

- а) амбивалентность чувств
- б) критичность мышления
- в) эгоцентризм мышления
- г) предвзятость в рассуждениях

**6. Вид мотивации у студентов, способствующий профессиональной актуализации:**

- а) \_\_\_\_\_ внешняя
- б) профессионально-учебная
- в) внутренняя
- г) социальная

**7. Главное место в учебном процессе у студентов занимает:**

- а) организация деятельности студентов с четко осознаваемой целью
- б) выработка практических навыков
- в) передача информации и контролирование
- г) показ, объяснение, ответы на вопросы

**8. Переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами - это**

- а) перенос
- б) экстерииоризация
- в) интериоризация
- г) объективация

**9. Автор основополагающего тезиса, что «обучение и развитие находятся в единстве. Причем обучение, опережая развитие, стимулирует его и опирается на актуальное развитие»:**

- а) Б.Г. Ананьев  
Выготский
- в) Н.В. Кузьмин
- г) А.Н. Леонтьев



**10. Кому из ученых-психологов принадлежит раскрытие понятий и закономерностей категорий «обучение», «оценка», «отметка»?**

- а) И.И. Ильясов
- б) Ш.А. Амонашвили
- в) М.В. Гамезо
- г) П.П. Блонский

**11. Для формирования какого вида мотивации преподавателем создаются условия в процессе обучения?**

- а) неосознанной
- б) избегания
- в) внешней
- г) внутренней

**12. Уровень актуального развития характеризуют:**

- а) обученность, воспитанность, развитие
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

**13. Кто из ученых является автором концепции интегральной индивидуальности?**

- а) В.С. Мерлин
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) Б.Г. Ананьев
- г) А.Г. Асмолов

**14. Укажите какому возрастному периоду соответствуют перечисленные виды деятельности (по периодизации Д.Б. Эльконина).**

- 1) дошкольный возраст
  - 2) подростковый возраст
  - 3) ранняя юность
  - 4) младший школьный возраст
- а) учебно-профессиональная деятельность
  - б) интимно-личностное общение
  - в) игра
  - д) учебная деятельность

Ответ: 1 — в, 2 - б, 3 — а, 4 — д.

**15. Ведущий вид деятельности старшего школьника:**

- а) игровая
- б) учебно-профессиональная
- в) трудовая
- г) общение

**16. Установите соответствие между стадиями жизненного цикла и специфическими задачами, которые выдвигаются на этих стадиях обществом по теории Э. Эриксона.**

- 1) раннее детство
  - 2) подростковый возраст
  - 3) зрелость
  - 4) старость
- б) идентичность - диффузия
- в) творчество - застой
- г) интеграция - разочарование в жизни
- д) автономия – зависимость

Ответ: 1- д, 2 - б, 3 - в, 4 - г.

**17. Познание человека человеком осуществляется путем:**

- а) адаптации
- б) экстерииоризации
- в) интериоризации
- г) идентификации

**18. Наивысший уровень профессиональной компетентности преподавателя высшей школы:**

- а) репродуктивный
- б) интегративный
- в) концептуальный
- г) продуктивный

**19. Личность - это:**

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, отличающих его от других;
- б) комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; \_\_\_\_\_
- в) индивидуально выраженное всеобщее;
- г) готовность человека к определенной деятельности, напрямую связанной с наличием той или иной потребности.

**20. Особо благоприятные черты темперамента для педагогической деятельности:**

- а) черты холерического темперамента
- б) черты сангвинического темперамента
- в) черты флегматического темперамента
- г) черты меланхолического темперамента

21. Содержание педагогического общения - «педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении изучаемого и его практической значимости» - какой соответствует функции педагогического общения:

- а) организационная
- б) контрольно-оценочная
- в) конструктивная
- г) информационно-обучающая

22. Наиболее продуктивная модель педагога во взаимодействии со студентами:

- а) модель «Китайская стена»
- б) модель «Монблан»
- в) модель «Союз»
- г) модель «Гамлет»

23. Образование достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений:

- а) как процесс
- б) как результат
- в) как система
- г) как цель

24. Содержание педагогического понятия: «внешняя выразительность, пластичность, мышечная свобода, умения в области невербальной коммуникации, развитые мимические и пантомимические навыки»

- а) педагогический самоконтроль и регуляция
- б) педагогическая гибкость
- в) педагогический артистизм
- г) креативность педагога

### **Технологическая карта дисциплины**

Условия накопления баллов и критерии оценки

Обязательные:

1. Посещение занятий.
2. Написание конспекта, подготовка домашних заданий без выступления на семинарском занятии.
3. Активное выступление на семинарском занятии (за кафедрой)
4. Итоговая аттестация (экзамен).

Вспомогательные:

5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Выполнение теста по курсу дисциплины

### **Балльная структура оценки**

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации		Максимальное для аттестации	
		количество баллов		количество баллов	
<b>Обязательные</b>					
1	Посещение занятий	1	9	2	18
2	Написание конспекта без выступления	1	3	2	6
3	Активное выступление за кафедрой	3	9	4	12
<b>Вспомогательные</b>					
4	Выполнение самостоятельной работы	3	18	6	36
5	Выполнение теста	5	5	8	8
6	Экзамен	6 6		20 20	
	Итого	52		100	

### Учебно-методическая карта

№	Наименование тем, вопросов дисциплин	Занятия/ часы			Форма контроля	н. кол. б.	к.с, кол. б.
		Лек.	Практ	Сам. раб			
1.	Введение в психологию высшего образования	2			Посещение занятий; активная работа на лекциях; дополнительная работа	3	6
2.	Категории психологии высшего образования	2			Посещение занятий; активная работа на лекциях; дополнительная работа	3	6
3.	Психологические особенности деятельности студентов и проблемы обучения в высшей школе	2		3	Посещение занятий; активная работа на лекциях; дополнительная	6	10
4.	Психология педагогической деятельности		2	3	Посещение занятий; активная работа на семинарах; дополнительная работа	5	8
5.	Психология личности студента и проблема воспитания в высшей школе	2			Посещение занятий; активная работа на лекциях; дополнительная работа	3	6
6.	Психология личности преподавателя	2		3	Посещение занятий; активная работа на лекциях; дополнительная работа.	6	10
7.	Психология возрастных и		2	3	Посещение занятий; активная работа на семинарах;	5	8

	профессиональных кризисов				дополнительная работа		
<b>8.</b>	Психология педагогического общения	<b>2</b>		<b>3</b>	Посещение занятий; активная работа на лекциях; дополнительная работа	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>9.</b>	Психология студенческого коллектива		2	<b>3</b>	Посещение занятий; активная работа на семинарах; дополнительная работа	<b>15</b>	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	6	<b>18</b>		<b>52</b>	<b>100</b>