

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт морской геологии и геофизики
Дальневосточного отделения Российской академии наук



"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ИМГиГ ДВО РАН
д.ф.-м.н.
Л.М. Богомолов

"08" июля 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Психология исследовательского поведения»**
по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность подготовки:

Общая и региональная геология

Петрология, вулканология

Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых

Океанология

Физика атмосферы и гидросферы

Направление подготовки:

06.06.01 «Биологические науки»

Направленность подготовки:

Ботаника

Экология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

очная, заочная

Южно-Сахалинск

2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология исследовательского поведения»

Формируемые компетенции

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: основы теоретического психолого-педагогического исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах теоретического психолого-педагогического исследования	Неполные представления об основах теоретического психолого-педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах теоретического психолого-педагогического исследования	Сформированные систематические представления об основах теоретического психолого-педагогического исследования
Умеет: определять способы достижения и построения научного знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об определении способов достижения и построения научного знания	Неполные представления об определении способов достижения и построения научного знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об определении способов достижения и построения научного знания	Сформированные систематические представления об определении способов достижения и построения научного знания
Владет: способами достижения и построения научного знания	Отсутствие умений	Фрагментарное владение способами достижения и построения научного знания	В целом успешное, но не систематическое владение способами достижения и построения научного знания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами достижения и построения научного знания	Сформированное владение способами достижения и построения научного знания
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ОПК – 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: основы проектной и исследовательской деятельности; возрастные особенности формирования исследовательского интереса и познавательных процессов	Отсутствие знаний	фрагментарные представления об основах проектной и исследовательской деятельности; возрастные особенности формирования исследовательского интереса и познавательных процессов	Общие, но не структурированные представления об основах проектной и исследовательской деятельности; возрастные особенности формирования исследовательского интереса и познавательных процессов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проектной и исследовательской деятельности; возрастные особенности формирования исследовательского интереса и познавательных процессов	сформированные представления об основах проектной и исследовательской деятельности; возрастные особенности формирования исследовательского интереса и познавательных процессов
Умеет: систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающиеся знания, для более эффективного их усвоения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающиеся знания, для более эффективного их усвоения	В целом успешно, но не систематическое умение систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающиеся знания, для более эффективного их усвоения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающиеся знания, для более эффективного их усвоения	Сформированное умение самостоятельно систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающиеся знания, для более эффективного их усвоения
Владеет: способами развития качеств, присущих исследовательскому типу личности	не владеет	фрагментарные представления о способах развития качеств, присущих исследовательскому типу личности	В целом успешно, но не систематическое владение способами развития качеств, присущих исследовательскому типу личности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в способах развития качеств, присущих исследовательскому типу личности.	Сформированное владение способами развития качеств, присущих исследовательскому типу личности
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Перечень оценочных средств

№ п/	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1	Феномен и движущие силы исследовательского поведения	УК-1	Знает основы теоретического психолого-педагогического исследования; Умеет определять способы достижения и построения научного знания; Владеет способами достижения и построения научного знания;	Защита доклада
2	Биологические предпосылки исследовательского поведения	ОПК-1 УК-1	Знает основы теоретического психолого-педагогического исследования; Умеет определять способы достижения и построения научного знания; Владеет способами достижения и построения научного знания	Защита доклада
3	Социокультурные факторы исследовательского поведения	ОПК-1 УК-1	Знает возрастные особенности формирования исследовательского интереса и познавательных процессов; Умеет систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающихся знания, для более эффективного их усвоения; Владеет способами развития качеств, присущих исследовательскому типу личности;	Защита доклада, дискуссия
	Исследовательские способности и личностное развитие	ОПК-1 УК-1	Знает возрастные особенности формирования исследовательского интереса и познавательных процессов; Умеет организовать исследовательскую работу воспитанников; систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающихся знания, для более эффективного их усвоения; владеет способами развития качеств, присущих исследовательскому типу личности;	Защита доклада, дискуссия
	Исследовательское поведение как основа исследовательского обучения	ОПК-1 УК-1	Знает основы проектной и исследовательской деятельности; возрастные особенности формирования исследовательского интереса и познавательных процессов; Умеет организовать исследовательскую работу воспитанников; организовать совместную деятельность с обучающимися по работе с проектами в рамках исследовательской деятельности; систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающихся знания, для более эффективного их усвоения; владеет способами развития качеств, присущих исследовательскому типу личности; способами организации и проведения психологической диагностики для	Защита доклада, дискуссия

			выявления уровня развития исследовательских способностей и личностных характеристик в целом; технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся	
	Психологические характеристики исследовательского поведения	ОПК-1 УК-1	Знает основы проектной и исследовательской детальности; возрастные особенности формирования исследовательского интереса и познавательных процессов; умеет организовать исследовательскую работу воспитанников; организовать совместную детальность с обучающимися по работе с проектами в рамках исследовательской деятельности; систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающихся знания, для более эффективного их усвоения; владеет способами развития качеств, присущих исследовательскому типу личности; способами организации и проведения психологической диагностики для выявления уровня развития исследовательских способностей и личностных характеристик в целом; технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.	ита доклада

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Феномен исследовательского поведения
2. Ориентировочно-исследовательский рефлекс как биологическая предпосылка исследовательского поведения человека.
3. Механизм исследовательского поведения (автоматическое реагирование и поисковая активность).
4. Роль микросреды в становлении и развитии исследовательского поведения.
5. Индивидуальное комбинирование генотипических и средовых факторов как движущая сила исследовательского поведения человека.
6. Исследовательская деятельность и ее отличие от других видов человеческой деятельности.
7. Психологическая основа исследовательского обучения -исследовательское поведение.
8. Исследовательское поведение и развитие личности.
9. Мышление и его виды в исследовательском обучении.
10. Развитие исследовательских способностей учащихся.
11. Исследовательские способности и интеллект.
12. Исследовательское обучение в практике современных учебных заведений.
13. Преодоление противодействия исследовательскому поведению.
14. Два типа реагирования человека на внешние условия: автоматизированное реагирование и поисковая активность.
15. Игра и фольклор как факторы исследовательского поведения.
16. Любознательность - мотив исследовательской деятельности.
17. Личностное самосовершенствование.
18. Активизация учебной работы учащихся за счет ее исследовательского, творческого характера.
19. Конвергентное и дивергентное мышление.
20. Свойство человека реагировать на проблемную ситуацию микросреды.
21. Факторы, влияющие на возникновение и проявление исследовательского поведения.
22. Эмпирические проявления исследовательского поведения.
23. Личностное самосовершенствование.
24. Зависимость исследовательского поведения от жизненных ситуаций.
25. Значимость взаимодействия индивида с реалиями социума.
26. Разработка диагностического инструментария исследовательских способностей (А. Деметроу, А. Н. Поддъков, А. И. Савенков).

27. Преодоление ограниченности возрастных представлений учащихся о связях и зависимостях окружающего мира.
28. Осознание неопределенности прогноза развития ситуации как движущая сила исследовательского поведения.
29. Роль типа реагирования в жизнедеятельности организма.
30. Формирование и использование в практике обучения оригинальности, гибкости и продуктивности мышления.