

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **История науки педагогики и образования**
2. НАПРАВЛЕНИЕ ОПОП: 05.06.01 – Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки
3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 25.00.01 – Общая и региональная геология, 25.00.04 - Петрология и вулканология, 25.00.10 - Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых, 25.00.28 – Океанология, 25.00.29 – Физика атмосферы и гидросферы, 3.02.01 – Ботаника, 03.02.08 – Экология (по отраслям)
4. КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь
5. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ:
6. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:
7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная **цель** курса - развитие историко-педагогического мышления аспирантов, формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования, возможных путей их разрешения.

Главными **задачами** изучения курса являются:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора аспирантов;
 - выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
 - совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
 - развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
 - формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.
 -
8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «История науки педагогики и образования» направлена на формирование следующих компетенций аспиранта:

№ компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ЗНАТЬ:	-основные философские категории, их особенности. - концептуальные подходы различных теорий обучения, воспитания и развития в историческом развитии; - знает профессиональные и личностные качества педагога-психолога;
УМЕТЬ:	- анализировать философские проблемы

	-умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в различных профессиональных сообществах
ВЛАДЕТЬ:	- технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей

9. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		лекции	Сем. зан.	Самост. работа	
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания.	2			Перекрестная беседа
2.	Образование и педагогическая мысль в первобытном обществе.		2	1	Кроссворд
3.	Образование и педагогическая мысль в странах Древнего Востока		2		Творческие сообщения тестирование
4.	Образование и педагогическая мысль в античном мире.		2		Аннотирование статей
5.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	2			Кейс- стадии Контрольная работа
6.	Образование и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	2			Подготовка сообщений
7.	Образование и педагогическая мысль в России (XVIII - XIX вв.).	2		2	Конспектирование статей
8.	Образование и педагогическая мысль в Западной Европе (XVIII-XIX вв.).	2	2		Составление кроссворда
9.	Образование и педагогическая мысль в России (XIX в.).	2	2		рефераты
10.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX - начале XX в.	2	2		Подготовка докладов Метод «зигзаг»
11.	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.	2	2		Сообщения тестирование
12.	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.		2	1	Мини-конференция
	36- контроль	16	16	4	экзамен

10. КУРС – 1

СЕМЕСТР – 1

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

11. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:
история и философия науки.

12. ДИСЦИПЛИНЫ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МАТЕРИАЛ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
Методология и методы научного исследования, Педагогика высшей школы, Психология высшего образования, Психология исследовательского поведения, Научно-исследовательский семинар, Педагогическая практика.

13. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

- ЛЕКЦИИ –16 час.
- ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 16 час.
- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 4 час.
- КОНТРОЛЬ – 36 час.
- ИТОГО – 72 час.

14. ВИД АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

15. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Антология по истории педагогики в России: 1 половина 20 века. - М., 2000.
2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004.
3. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 в.: Учеб. пособие для пед. вузов / Пискунов А.И. и др.- М.: Сфера, 2001.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И.Васильевой. - М: Академия, 2001.
5. Латышина Д.И.История педагогики. Воспитание и образование в России (X - нач. XX вв.) - М., 1998.
6. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. -М., 2002.
7. История педагогики в России: Хрестоматия для студ. \ Сост. С.Ф.Егоров. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000.

б) Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX - нач. XX веков / Сост. П.А. Лебедев. - М., 1990.
2. Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века (до реформы 60-х гг.) / Сост. П.А. Лебедев. - М, 1987.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков / Сост. С.Д. Бабишин, Б.М.Митюрков. - М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России XVIII века / Сост. И.А. Соловков. - М., 1985.
5. Антология педагогической мысли христианского средневековья./ Сост. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. - М., 1994.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М, 1998.
7. Блонский П.П. Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1979.
8. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М., 1988.
9. Вахтеров В.П. Избр. пед. соч. - М., 1987.
10. Великий Новгород: школьное и педагогическое образование. - В.Новгород, 1999.
11. Вентцель К.Н. Избр. пед. соч. - М, 1999.
12. Гессен СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.
13. Гончаров Н.К. Историко-педагогические очерки. - М., 1963.
14. Гончаров Н.К. Очерки по истории советской педагогики. - Киев, 1970.
15. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. - М., 1999.
16. Домострой / Под ред. В.Сенина. - СПб., 1992.
17. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М, 1963.
18. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. - В. Новгород, 2002. - 52 с.
19. История педагогики и современность/ Под ред. Ш.И. Ганелина. - Л., 1970
20. Камрен Ф. Воспитание к свободе. - М., 1993.
21. Каптерев П.Ф. Избр. пед.соч. - М., 1982.
22. Коменский Я.А. Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1982.
23. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. - М, 1988.

24. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета Н.Ф. История педагогика. - М., 1982.
25. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. -М., 1993.
26. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
27. Королёв Ф.Ф., Корнейчик Т.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогика (1921-1931 гг.).-М., 1961.
28. Корчак Я. Педагогическое наследие/ Сост. К.П.Чулкова. - М., 1990.
29. Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8 т. - М., 1983-1985.
30. Монтессори М. Метод научной педагогика, применимый к детскому воспитанию в Домах ребенка. - М., 1993.
31. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР 1917-1941 гг./ Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колпаковой, З.И. Равкина. - М., 1980.
32. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР 1941-1961 гг./ Под ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. -М., 1988.
33. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР 1961-1986 гг./ Под ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. - М., 1987.
34. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР XVIII в. - первая пол. XX в. / Под ред. М.Ф. Шабаетовой. - М., 1973.
35. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР в конце XIX – начале XX вв./ Под ред. Э.Д. Днепров. - М., 1991.
36. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР второй пол. XIX в./ Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1976.
37. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. - М., 1989.
38. Очерки истории школы и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Н.П. Кузина, М.М. Колмаковой. -М., 1986.
39. Певзнер М.Н. Реформаторское движение в педагогика Западной Европы конца XIX -начала XX веков. - Новгород, 1996.
40. Педагогика открытости и диалога культур/ Под ред. М.Н. Певзнера, В.О. Букетова, О.М. Зайченко. - М., 2000.
41. Педагогическая энциклопедия: В 4 т./ Гл. ред. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров - М.: Советская Энциклопедия, 1964-68.
42. Пирогов Н.И. Избр. пед. соч. - М., 1981.
43. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Гл. ред. В.В. Давыдов - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994, 1999.
44. Свободное воспитание: Хрестоматия./ Сост. Г.Б. Корнетов. - М., 1995.
45. Сорока-Росинский В.Н. Пед.соч. - М., 1991.
46. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч.: В 3 т. - М., 1979-1981.
47. Толстой Л.Н. Пед.соч. - М., 1989.
48. Ушинский К.Д. Пед. соч.: В 6 т. М., 1988-1990.
49. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. - М., 1991.
50. Цырлина Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и находок XX века. - М., 1997.
51. Чапаев Н.К. Введение в курс «Философия и история образования». - Екатеринбург, 1999.
52. Шацкий СТ. Избр. пед. соч.: В 2 т. - М, 1980.
53. Шацкий СТ.: работа для будущего./ Сост. В.И.Малинин, Ф.А. Фрадкин. - М, 1989.

Разработчик: к.п.н., доцент

М.В. Фалей

Согласовано:

Заведующая отделом аспирантуры ИМГиГ ДВО РАН,
кандидат физико-математических наук

Андреева М.Ю.