

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика высшей школы

2. НАПРАВЛЕНИЕ ОПОП: 05.06.01 – Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 25.00.01 – Общая и региональная геология, 25.00.04 - Петрология и вулканология, 25.00.10 - Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых, 25.00.28 – Океанология, 25.00.29 – Физика атмосферы и гидросферы, 3.02.01 – Ботаника, 03.02.08 – Экология (по отраслям)

4. КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

5. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ:

6. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является: овладение комплексом профессиональных знаний в области модернизации профессионального образования, осуществление концепции реформирования, предусматривающей структурирование и институциональную перестройку, оптимизацию сети его учреждений, отработку различных моделей уровневого профессионального образования, создание университетских комплексов и учебно-научно-производственных объединений.

Для реализации цели дисциплины необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогического образования;

- изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;

- научить аспирантов использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации получения экспериментальных данных; применять профессиональные знания в выборе оптимальных условий научно-исследовательской деятельности; совершенствовать способности к оценке современных тенденций развития профессионального образования;

- овладеть знанием закономерностей, принципов, содержания, форм и методов профессионального образования в условиях модернизации, приемами педагогического проектирования и моделирования образовательного процесса в различных типах учебных заведений;

- сформировать культуру педагогической деятельности и профессионально-ориентированного мышления, методической и научно-исследовательской деятельности, совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** состояние, тенденции развития современного образования, современные проблемы науки и образования, историю, достижения в области искусства, культуры России и за рубежом; глобализацию и информатизацию как главные факторы развития; концептуальные подходы в научном обосновании современных педагогических методик, моделей, технологий обучения;

**Уметь:** прогнозировать развитие образования в России и за рубежом, реализовывать творческий потенциал при решении образовательных и профессиональных задач; определять структуру и характеризовать систему непрерывного образования России, особенности современных университетов; умеет анализировать результаты использования современных педагогических методик и технологий обучения в образовательном процессе;

**Владеть:** технологиями решения современных проблем науки и образования, творческим потенциалом повышения собственного интеллектуального уровня; знаниями о необходимости и сущности образовательных стандартов; умениями и навыками разрабатывать и реализовывать перспективные методические модели и технологии обучения; навыками эффективной реализации программ просветительского характера; технологией разработки просветительских программ, реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культуры.

#### 9. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежут. аттестации
			лек	пр	С/Р	Кон.	
1	Теоретические основы педагогики	2	2		2		собеседование
2	Взаимодействие субъекта образования с окружающим миром	2		1	2		1.Перекрестная беседа. 2. Работа в творческой группе. Защита коллективного проекта «Болонский процесс и современность». Задания для самостоятельной работы 3. Подготовка к защите индивидуального проекта "Современное управление образованием в России».
3	Формирование смыслов категории «образование»	2	2		2		собеседование
4	Структура и целостность образовательного процесса	2		2	2		Бортовой журнал «Модернизация системы образования: компетентностный подход». Индивидуальное сообщение «Приведите примеры наличия элементов компетентного подхода в Вашем образовательном учреждении»

5	Формирование модели деятельнос-ти образовательных процессах в	2	3		2		собеседование
6	Коммуникативная деятельность образования. Исследовательская деятельность в	2		1	2		Мозговой штурм: Составить кластер «Теория и практика развивающего обучения». 2. Составить программу: «Целевая комплексная программа развития как инструмент управления образовательными системами». 3. Практикум: Разработка и анализ компетентностно-ориентированных заданий.
7	Функции образования в жизнедеятельности	2	2		2		собеседование
8	Синергетическая модель социального поведения	2	3		2		собеседование
9	Педагогическая деятельность в профессиональном образовании	2		2	2		1. На основе изучения текста закона подготовить коллективный доклад на тему: «Сущность понятий дифференциации обучения и дифференцированного подхода к обучению? 2. Индивидуальный доклад «Социум и образование». образования». Экзамен
	Итого		12 л	6 п.з.	18 с.р.	36 к.	Итоговая аттестация -экзамен

10. КУРС – 1 СЕМЕСТР – 2 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

11. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

Методология и методы научного исследования

12. ДИСЦИПЛИНЫ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МАТЕРИАЛ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Психология высшего образования, Психология исследовательского поведения, Научно-исследовательский семинар, Педагогическая практика.

13. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ЛЕКЦИИ – 12 час.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 6 час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 18 час.

КОНТРОЛЬ – 36 час.

ИТОГО – 72 час.

14. ВИД АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

15. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Алексеев М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе // Педагогические технологии. № 3, 2006. - С. 3-17.

2. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: опыт, задачи. - М., 2007.
  3. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования: Учебное пос. - М., 2008.
  4. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие. -Екатеринбург, 1999.
  5. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М., 2003.
  6. 2003.
  7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447.
  8. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие. - Тюмень: ТюмГНГУ. 2007. - 130 с.
  9. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании. -Тюмень, 2009.
  10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие для вузов. М.: Моск. психолого.-социальный ин-т. 2005. - 216 с.
  11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. М.: Высшее образование сегодня. № 5. 2005.
  12. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан СЛ. Основы общей и профессиональной педагогики. - М., 2005.
  13. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. - М., 2008.
  14. Кинелев В.Г. Высшее образование в России. Очерки истории. - М., 2005.
  15. Кларин М.В. Технология полного усвоения // Современная дидактика: Теория -практике. Учебное пособие. - М.. 2007.
  16. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.. 2006.
  17. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 2004.
  18. Торндайк Е. Психология обучения взрослых. - Л., 2005.
  19. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина - М., 2006.
  20. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. - М., 2005.
  21. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2012.
  22. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 2008.
  23. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- б) дополнительная литература:
1. Вишнякова СМ. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 2007.
  2. Высшее и среднее профессиональное образование в Российской Федерации: Статистический справочник. - М., 2009.
  3. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник. - М., 2011.
    - а. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере дополнительного профессионального образования.- М., 2012.
  4. Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников // Школьные технологии. N2. 2004. - С. 43-84.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[//www.intelligent.ru](http://www.intelligent.ru),

[// www.direktor.ru](http://www.direktor.ru),

[// www.direktor.ru](http://www.direktor.ru),

[// www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru),

[//www.poisk.ru](http://www.poisk.ru)

Составитель: Максимов Виктор Петрович, д.п.н., профессор

Заведующая отделом аспирантуры ИМГиГ ДВО РАН,  
кандидат физико-математических наук

Андреева М.Ю.

