

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология высшего образования

2. НАПРАВЛЕНИЕ ОПОП: 05.06.01 – Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 25.00.01 – Общая и региональная геология, 25.00.04 - Петрология и вулканология, 25.00.10 - Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых, 25.00.28 – Океанология, 25.00.29 – Физика атмосферы и гидросферы, 3.02.01 – Ботаника, 03.02.08 – Экология (по отраслям)

4. КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

5. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ:

6. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины «Психология высшего образования» являются: развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством освоения педагогических и психологических знаний в области психологии образования в вузе, ведущих к осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности в вузе.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- аспирант обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь научное представление о психолого-педагогическом подходе к личности как субъекте системы высшего образования, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности.

Знать цели и задачи, принципы обучения, организационные формы образовательного процесса в высшей школе; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности развития личности студента, преподавателя, а также педагогического и студенческого коллектива; специфику педагогического общения в вузе;

Владеть основами навыков психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций; уметь применять основные психологические закономерности при организации обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания; навыками развития личности студента и студенческого коллектива; основами навыков профилактики дисгармоничного профессионального развития.

9. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		лекции	семинарские	СР	
Раздел 1. Психология высшей школы как наука					
1.	Введение в психологию высшего образования	2			Дополнительные задания
2.	Категории психологии высшего образования	2			Дополнительные задания
Раздел 2. Психология обучения в высшей школе					
3.	Психологические особенности деятельности студентов и проблемы обучения в высшей школе	2		3	Дополнительные задания
4.	Психология педагогической деятельности		2	3	Опрос, дополнительные задания
Раздел 3. Психология воспитания, личности и ее развития в высшей школе					
5.	Психология личности студента и проблема воспитания в высшей школе	2			Опрос, дополнительные задания
6.	Психология личности преподавателя	2		3	Опрос, дополнительные задания
7.	Психология возрастных и профессиональных кризисов		2	3	Опрос, дополнительные задания
Раздел 4. Общение и коллектив в высшей школе					
8.	Психология педагогического общения	2		3	Опрос, дополнительные задания
9.	Психология студенческого коллектива		2	3	Опрос, дополнительные задания
ВСЕГО: 36 -контроль		12	6	18	экзамен

10. КУРС – 2 СЕМЕСТР – 3 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

11. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

История и философия науки, Педагогика высшей школы

12. ДИСЦИПЛИНЫ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МАТЕРИАЛ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Психология исследовательского поведения, Научно-исследовательский семинар, Педагогическая практика.

13. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ЛЕКЦИИ – 12 час.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 6 час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 18 час.
КОНТРОЛЬ – 36 час.
ИТОГО – 72 час.

14. ВИД АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

15. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. / А. В. Коржуев, В. А. Попков. М.: Академический Проект: Трикста, 2009. 287 с.
2. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2012. 258 с.
3. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Пед. общество России, 2013. 144 с.
4. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). М.: Дашков и К, 2011. 282 с.

б) дополнительная литература:

1. Басовская Н.И. Может ли лекция быть непроблемной?: Педагогическое эссе. М.: РГГУ, 2006. 46 с.
2. Воронин В.В. Развитие коммуникативной компетентности специалиста: Учебное пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2009. 138 с.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Смысл, 2013. 315 с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебно-методический комплекс: методические материалы, курс лекций, рабочие тетради, тесты / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2009. 286 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Эксмо, 2010. 402 с.
6. Колисниченко Н.В. Тестовый педагогический контроль знаний: методические рекомендации по составлению дисциплинарных, комплексных и итоговых тестов: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2011. 42 с.
7. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Просвещение, 2004. 163 с.

в) Интернет-ресурсы

<http://tochkapsy.m/teksts/burmistrova/b4.ppt>
<http://www.researcher.ru/index.html>
http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

Автор-составитель: д.псих.н., профессор Л.В. Яссман, к.псих.н., доцент Е.Г. Власенкова

Согласовано:

Заведующая отделом аспирантуры ИМГиГ ДВО РАН,
кандидат физико-математических наук

Андреева М.Ю.