

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология исследовательского поведения

2. НАПРАВЛЕНИЕ ОПОП: 05.06.01 – Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 25.00.01 – Общая и региональная геология, 25.00.04 – Петрология и вулканология, 25.00.10 - Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых, 25.00.28 – Океанология, 25.00.29 – Физика атмосферы и гидросферы, 3.02.01 – Ботаника, 03.02.08 – Экология (по отраслям)

4. КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

5. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ:

6. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Психология исследовательского поведения» является сформировать у аспирантов прочные и глубокие знания об исследовательском поведении, лежащего в основе исследовательского обучения.

Основные задачи дисциплины:

- дать психологическое обоснование феномену исследовательского поведения;
- ознакомить аспирантов с различными типами реагирования индивида на внешние предметы и явления;
- раскрыть биологические предпосылки исследовательской деятельности;
- установить обусловленность исследовательской деятельности социальными и культурными факторами.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- ОПК – 1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;
- УК – 1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:** основные формы и методы контроля проведения педагогического исследования; принципы проектирования исследований в образовании; технологию разработки и организации эксперимента.

**уметь:** проектировать различные исследования в образовании; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по оценке исследовательской работы; применять информационные технологии при проектировании исследования; перерабатывать зарубежный опыт разработки и организации исследовательской работы; внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач; реализовывать творческий потенциал при решении образовательных и профессиональных задач.

**владеть:** навыком проектирования различных исследований в образовании; навыком разработки различных видов контрольно-измерительных материалов по оценке исследовательской работы; навыком применения информационных технологий при проектировании исследования; иностранными языками для изучения зарубежного опыта в разработке и организации исследовательской работы; умениями и навыками исследовательской работы в системе образования и педагогических науках.

#### 9. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2\_зачетные единицы, всего 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лек.	практ	с/р	всего	
1	Феномен и движущие силы исследовательского поведения	4	2	2	4	8	Конспект
2	Биологические предпосылки исследовательского поведения	4	2	4	6	12	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
3	Социокультурные факторы исследовательского поведения	4	4	2	6	12	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
4	Исследовательские способности и личностное развитие	4	2	4	6	12	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
5	Исследовательское поведение как основа поведения	4	4	2	8	14	Конспект, анализ литературы, подготовка доклада
6	Психологические характеристики исследовательского поведения	4	2	2	10	14.	Анализ литературы, подготовка доклада
	<b>Итого</b>		16	16	40	72 всего	зачет

10. КУРС – 2

СЕМЕСТР – 3 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

11. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

История и философия науки, История науки педагогики и образования, Педагогика высшей школы, Педагогика высшего образования

12. ДИСЦИПЛИНЫ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МАТЕРИАЛ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская практика, Научные исследования, Педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

13. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ЛЕКЦИИ –16 час.  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ –16 час.  
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 40 час.  
КОНТРОЛЬ – 0 час.  
ИТОГО – 72 час.

14. ВИД АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ

15. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) Основная литература:

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Прометей, 2006.
2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2004.
4. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
5. Середенко П. В. Теоретические основы подготовки студентов к исследовательской работе со школьниками. - М: МПГУ, 2006.
6. Исследовательское обучение: проблемы и перспективы. Материалы региональной научно-практической конференции (14 - 15 мая 2007 г., Южно-Сахалинск). М.: Спутник, 2007

б) Дополнительная литература:

1. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003., №4., С. 12-17.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М, 2000.
3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989., №6. С.29-33.
4. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М, 2002.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000.
6. Матурана Р. У., Варела Х. Ф. Древо познания. Биологические корни человеческого понимания. М., 2001.

Автор: к. псих. наук, доцент Леушканова СВ.

*Согласовано:*

Заведующая отделом аспирантуры ИМГиГ ДВО РАН,  
кандидат физико-математических наук

Андреева М.Ю.