

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт морской геологии и геофизики
Дальневосточного отделения Российской академии наук
(ИМГиГ ДВО РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМГиГ ДВО РАН
д.ф.-м.н.
Л.М. Богомолов

" 20 " августа 2019 г.

ПРИНЯТО
Учёным советом ИМГиГ ДВО РАН
Протокол № 3 от 04.04.2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Педагогика высшей школы»**
по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:
05.06.01 «Науки о Земле»
Направленность подготовки:
Общая и региональная геология
Петрология, вулканология
Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых
Океанология
Физика атмосферы и гидросферы
Геоэкология
Направление подготовки:
06.06.01 «Биологические науки»
Направленность подготовки:
Ботаника
Экология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная, заочная

Южно-Сахалинск
2019

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

Формируемые компетенции

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Умеет: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
Владеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа различных фактов и явлений
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ОПК – 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: сущность и значение информации в современном обществе	Отсутствие знаний	фрагментарные представления о сущности и значении информации в современном обществе	Общие, но не структурированные представления о сущности и значении информации в современном обществе	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и значении информации в современном обществе	сформированные представления о сущности и значении информации в современном обществе
Умеет: определять цели, ставить задачи и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Отсутствие умений	Частично освоенное умение определять цели, ставить задачи и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	В целом успешно, но не систематическое умение определять цели, ставить задачи и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять цели, ставить задачи и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Сформированное умение самостоятельно определять цели, ставить задачи и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Владеет: современными информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере менеджмента образования.	не владеет	фрагментарные представления о современных информационных технологиях, необходимых для профессиональной деятельности в сфере менеджмента образования.	В целом успешно, но не систематическое владение современными информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере менеджмента образования.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в современных информационных технологиях, необходимых для профессиональной деятельности в сфере менеджмента образования.	Сформированное владение современными информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере менеджмента образования.
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ОПК – 2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: состояние, проблемы педагогической науки и тенденции развития современного образования	Отсутствие знаний	фрагментарные представления о состоянии, проблемах педагогической науки и тенденции развития современного образования	Общие, но не структурированные представления о состоянии, проблемах педагогической науки и тенденции развития современного образования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о состоянии, проблемах педагогической науки и тенденции развития современного образования	сформированные представления о состоянии, проблемах педагогической науки и тенденции развития современного образования
Умеет: внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач	Отсутствие умений	Частично освоенное умение внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематическое умение внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач	Сформированное умение внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач
Владеет: технологиями решения современных проблем педагогической науки и образования	не владеет	фрагментарные представления о технологиях решения современных проблем педагогической науки и образования.	В целом успешно, но не систематическое владение технологиями решения современных проблем педагогической науки и образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в владении технологиями решения современных проблем педагогической науки и образования	Сформированное владение технологиями решения современных проблем педагогической науки и образования
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Перечень оценочных средств

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1.	Взаимодействие субъекта образования с окружающим миром	(УК-1); (ОПК-1)	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	1..Перекрестная беседа. 2. Работа в творческой группе. Защита коллективного проекта «Болонский процесс и современность». Задания для самостоятельной работы 3. Подготовка к защите индивидуального проекта "Современное управление образованием в России».
		(УК-1)	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	1. Конспектирование основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2. Кластер «Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего образования, их права и обязанности» 3. Подготовить к защите доклад «Изменения в управлении системой высшего образования».
2.	Структура и целостность образовательного процесса	(ОПК-2)	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на основе компетентностного подхода	Бортовой журнал «Модернизация системы образования: компетентностный подход». Индивидуальное сообщение «Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в Вашем образовательном учреждении»
3.	Коммуникативная деятельность в образовании. Исследовательская деятельность	(УК-1);	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Мозговой штурм: Составить кластер «Теория и практика развивающего обучения». 2. Составить программу: «Целевая комплексная программа развития как инструмент управления образовательными системами». 3. Практикум: Разработка и анализ компетентностно-ориентированных заданий.
4.	Педагогическая деятельность в профессионал	(УК-1)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	1. На основе изучения текста закона подготовить коллективный доклад на тему: «Сущность понятий

	ьном образовании		междисциплинарных областях;	дифференциации обучения и дифференцированного подхода к обучению? 2. Индивидуальный доклад «Социум и образование». образования». Экзамен
--	---------------------	--	-----------------------------	---

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала лекционных занятий и заданий к практическим занятиям, выполнения рефератов.

Итоговый контроль качества знаний обучающихся осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся опросы, выполняются задания для самостоятельной работы.

Освоение дисциплины предполагает выполнение следующих заданий:

- работа на лекции,
- задания для самостоятельной работы,
- работа на практических занятиях и др.

Практические занятия

Тема 1. Взаимодействие субъекта образования с окружающим миром Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Понятие действия как контакта с окружающим миром. Структура действия. Осознание действий, взаимодействий. Рефлексия.
2. Понятие образовательного пространства. Его компоненты. Образовательное пространство как пространство между идеальным и реальным, как пространство осознанных действий.
3. Ситуация как «единица измерения» окружающего мира. Осознание ситуации, способность к адаптации.
4. Процесс мышления. Соотношение продуктивного и репродуктивного мышления.
5. Чувственные формы контакта с окружающим миром. Структура интеллекта. Дух как стержень сознания, способы его укрепления.
6. Разум как сопряжение эмоционального и интеллектуального в сознании. Мировоззрение как совокупность представлений.

Упражнения

1. Попробуйте как можно объективнее охарактеризовать компоненты своего интеллекта: внимание, восприятие, память, мышление. Постарайтесь их развивать путем тренировок.
2. Сопоставьте свои мыслительные способности, соотнесите репродуктивное (воспроизведение ранее известного) и продуктивное (производство собственных мыслей). Упражняйтесь в том другом типе мышления.

Тема 2. Структура и целостность образовательного процесса Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Компоненты педагогического процесса: цели, содержание, методы.

2. Соответствие целей, содержания, методов в педагогическом процессе. Модели педагогического взаимодействия как образец социальных отношений.
3. Системный подход в профессиональной деятельности как социокультурная норма. Значение новой информации в профессиональной деятельности.
4. Категория целей в педпроцессе. Выращивание целей путем актуализации содержания. Внутренние связи в целях, содержании, методах как их внутренняя структура.
5. Категория методов в педпроцессе. Методы воспитания, обучения, развития.
6. Модели педагогического взаимодействия: авторитарные, демократические, сотрудничество, сотворчество и т.п.

Упражнения

1. Возьмите за правило в начале занятия ставить перед собой цель, исходя из ситуации, а в конце - оценить свой собственный результат: насколько это содержание актуально (для чего?), что усвоено из содержания занятия (стало своим), усвоен ли метод. Если вы стараетесь усвоить метод, то тем самым развиваете свои способности.

Тема 3. Коммуникативная деятельность в образовании. Исследовательская деятельность

Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Раскройте значение коммуникации в социальных взаимодействиях. Приведите примеры разрыва отношений по причине непонимания.
2. Взаимосвязь вербальной и невербальной коммуникации. Назовите причины непонимания в общении. Дайте их классификацию.
3. Дайте характеристику основным компонентам содержания профессионального воспитания. Охарактеризуйте методики и технологии профессионального воспитания.
4. Выделите психологические особенности учебно-профессиональной деятельности.
5. Какие существуют виды психологических барьеров в профессиональном самоопределении и в чем их сущность?

Упражнения

1. Коммуникация - это наиболее значимое социальное действие, в котором достигается понимание, предотвращаются конфликты. Коммуникативные способности можно развить путем тренингов, необходимо: 1. оформить мысль в тезис: «о чем? и что?»; 2. Уловить эмоциональную окраску тезиса «как?»; 3. Помнить о резонансе; 4. Владеть ключом: «для чего? Эта коммуникация - для какого результата.
2. Выделите в своем общении ситуации непонимания, проанализируйте их, выявите причину непонимания, конфликта.

Тема 4. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Функции современного образования. Изменение педагогической позиции в современных условиях.
2. Взаимосвязь профессиональных убеждений и действий. Значимость педагогических технологий и их влияние на педагогическую позицию.
3. Структура педагогической позиции в профессиональном образовании.
4. Роль образования для личности общества. Система профессиональных убеждений преподавателя.
5. Влияние экономических преобразований на профессиональное образование.

Упражнения

Технология формулирования вопроса

1. Определить место разрыва в непрерывном потоке сознания, обозначить смысл субъекта мысли, ввести четкое представление, «о чем ведётся речь?».
2. Выбрать правильный жанр вопросов, отражающий его цель, - для чего задается вопрос (получить новую информацию, уточнить, дополнить собственные мысли, в культурном общении - для понимания).
3. Задающему вопрос и отвечающему должно быть понятно, какое содержание запрашивается: новый тезис (о чем? и что?), дополняющий предикат (что еще о субъекте?), уточняющий предикат (что еще о предикате?).
4. Определить последовательность в задавании вопроса - как задать вопрос? какие использовать средства? письменно или устно? с какими эмоциями? и т.п.

Вопросы к экзамену

1. Предметная сфера философии науки.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука».
4. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры).
5. Определите особенности научного познания (критерии научности).
6. Возникновение науки и основные стадии её развития.
7. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
8. Основания науки. Научная картина мира.
9. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
10. Основные характеристики современной постнеклассической картины мира.
11. Проблема ценностей в современной науке.
12. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
13. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
14. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
15. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.
16. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.
17. Концептуально-методологические основания различия «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
19. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
20. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
21. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
22. Предмет и задачи философии образования.
23. Основные тенденции развития современного образования.
24. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
25. Образование как феномен культуры и социальный институт.
26. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
27. Образование как ценность.
28. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
29. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
30. Сущность технологического подхода в современном образовании.
31. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.

32. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
33. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
34. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.
35. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
36. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
37. Методологические подходы к изучению современного образования.
38. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.