

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогическая практика
2. НАПРАВЛЕНИЕ ОПОП: 05.06.01 – Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки
3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 25.00.01 – Общая и региональная геология, 25.00.04 - Петрология и вулканология, 25.00.10 - Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых, 25.00.28 – Океанология, 25.00.29 – Физика атмосферы и гидросферы, 25.00.36 — Геоэкология, 3.02.01 – Ботаника, 03.02.08 – Экология (по отраслям)
4. КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь
5. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ:
6. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:
7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Задачи практики:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;
2. Формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал;
3. Знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя и выработка первичных умений в их реализации;
4. Овладение основами научно-методической и учебно-методической деятельности;
5. Формирование умений и навыков подготовки и проведения учебных занятий, в том числе с использованием современных образовательных технологий;
6. Формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности в высшей школе.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

В соответствии с ФГОС ВО 05.06.01 «Науки о Земле», 06.06.01 «Биологические науки» программа подготовки по дисциплине «Педагогическая практика» реализует компетентностный подход, в результате освоения учебной дисциплины аспиранты должны владеть следующими знаниями и

А) общепрофессиональными компетенциями:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области наук о Земле с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б) универсальными компетенциями:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В процессе прохождения практики аспиранты должны приобрести следующие умения и владения:

Знать:

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Уметь:

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть:

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствия	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
Шкала оценивания	Незначительно	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

9.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля	Сроки выполнения
1.	Предварительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности (во время проведения организационного собрания); разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов.	Лист инструктажа по технике безопасности	1 неделя до практики
2.	Ориентационный этап	Согласование и утверждение индивидуального плана практики с руководителем Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС и рабочего учебного плана по основной образовательной программе, по которой планируется прохождение практики; ознакомление с нормативно-правовой документацией образовательной организации и кафедры (положения, учебные планы, индивидуальные планы работы преподавателя). Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине	Индивидуальный план практики Раздел отчета	1-2 неделя практики
		Посещение в качестве наблюдателя лекций и/или семинаров научного руководителя (или другого преподавателя по согласованию), анализ занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и обучающегося, формы проведения занятий и т.п.	Анализ занятия (Приложение 6)	
3.	Подготовительный этап	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения	Раздел отчета (учебно-методический пакет по	3 неделя практики

		занятия (лекции, семинара). Подготовка развернутого плана занятия (конспекта лекции); форм контроля (задачи, тестовые вопросы, case-study); презентации; обзора публикаций по теме занятия за последний год (книги, журналы, статьи и т.д.). Разработка учебной программы дисциплины (по выбору обучающегося), имеющей отношение к его исследовательской или практической деятельности.	выбранной теме) Раздел отчета (учебно-методический пакет по выбранной теме) Учебная программа (Приложение 9)	
4.	Содержательный этап	Самостоятельное проведение занятий (в присутствии научного руководителя), самооценка процесса и результатов работы, оценка со стороны научного руководителя. Проверка самостоятельных работ студентов (тестов, курсовых работ, рефератов и пр. - на усмотрение научного руководителя), анализ и оценка, участие в проведении зачетов, экзаменов (на усмотрение руководителя практики). Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса.	Лист самооценки (Приложение 8) Оценочный лист занятия (Приложение 7) Рецензия на курсовую работу (реферат) Результаты опроса студентов (Приложение 7)	4-5 недели практики
		Посещение в качестве наблюдателя занятия другого обучающегося на программе подготовки кадров высшей квалификации, его анализ.	Раздел отчета Оценочный лист занятия (Приложение 7)	
5.	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчета о педагогической практике	Отчет о практике	6 неделя практики Отчет до 7 дней после практики

10. КУРС – 2 СЕМЕСТР – 4 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 9

11. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ: Методология и методы научного исследования, Педагогика высшей школы.

12. ДИСЦИПЛИНЫ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МАТЕРИАЛ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: Государственный экзамен

13. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 162 час.
ИТОГО – 324 час.

14. ВИД АТТЕСТАЦИИ: 4 семестр – зачет

15. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация / В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2009. - 185 с. [2-Поп+Корж-ВПрО-04 z s-Pedag].

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 399 с. [<http://fictionbook.ru/static/trials/00/32/38/00323872.a4.pdf>].

3. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: КноРус, 2010. –[].

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для вузов: рек. УМО - М.: Академия, 2009. - 215 с. [http://www.twirpx.com/file/365127/].

5. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. - 432 с. [http://www.studfiles.ru/preview/2918381/].

6. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования / А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Академический проект, 2010. - 341 с. [http://www.studfiles.ru/preview/3153720/].

7. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности / С.Д. Резник - М.: ИНФРА-М, 2011. - 518 с. [http://www.prometeus.nsc.ru/acquisitions/11-04-12/cont32.ssi].

б) дополнительная литература

1. Габай Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. - М.: Академия, 2010. - 240 с. [http://www.twirpx.com/file/718308/].

2. Рабцевич А. А. Технология кейс-стади как разновидность деловой игры [Текст] / А. А. Рабцевич, В. Э. Валиуллина // Молодой ученый. - 2014. - №5. - С. 554-555. [http://www.moluch.ru/archive/64/10231/].

3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 318 с. [http://absopac.rea.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:178851/Source:default].

4. Филиппова И. Подготовка специалистов в вузе: инновационные технологии обучения / И. Филиппова // Проблемы теории и практики управления. - 2011. - № 6. - С. 40-45. [http://www.tgasu.ru/content/page/post-4235/annot_tpo0_eit_pt_03.10.14.pdf].

5. Технология кейс-стади. Обзор. Составитель: А.П. Чалова, М.А. Плюснина // Сургутский государственный педагогический университет. Учебно-методическое управление. Эл. публикация [http://pandia.ru/text/79/071/72623.php].

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ict.edu.ru/> - Российский портал открытого образования;

2. <http://www.krugosvet.ru/> - Онлайн Энциклопедия «Кругосвет» - 215 000 статей по темам: психология и педагогика, социология и др.;

3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- аудиторный фонд ИМГиГ ДВО РАН;

- компьютеры с доступом в Интернет, доступ к справочным системам («Консультант Плюс»);

- мультимедиа-проектор, экран;

- библиотечный фонд ИМГиГ ДВО РАН.

- нормативно-правовые акты;

- локальные нормативные акты организации.

Согласовано:

Заведующая отделом аспирантуры ИМГиГ ДВО РАН,
кандидат физико-математических наук _____

Андреева М.Ю.